# 明愛打鼓嶺幼兒學校

# 2021-2022

## 幼兒班

## 思言起行設計活動：蕃茄

# 思言起行設計活動：蕃茄

- 推行日期：23/5/2022-11/6/2022
- 負責老師：黎思穎老師、段芷蕾老師、蔡靜怡老師
- 班別：K1班
- 兒童年齡：3-4歲

# 教學策略：「思言起行教學法」

**思：**

因好奇開始思考和探究周邊發生的事情；
猜想、或預設答案

**言：**

提問、假設、推敲、發表意見，共商計劃

**起：**

起動計劃、部署實現的行動

**行：**

行動起來，實地探索、觀察、
研習、體驗、求證和找出答案
總結經驗，分享體會

# 思：啟動好奇和探索精神

- 在老師與兒童一起閱讀《我絕對絕對不吃蕃茄》的時候，兒童表達自己日常吃蔬果的情況
- 在談及蕃茄的時候，有兒童表示自己並不喜歡吃蕃茄，有的則表示自己很喜歡吃蕃茄
- 亦有小朋友對故事中對故事中形容蕃茄是「噴水月亮」產生了好奇

嘉穎:為什麼蕃茄是「噴水月亮」?

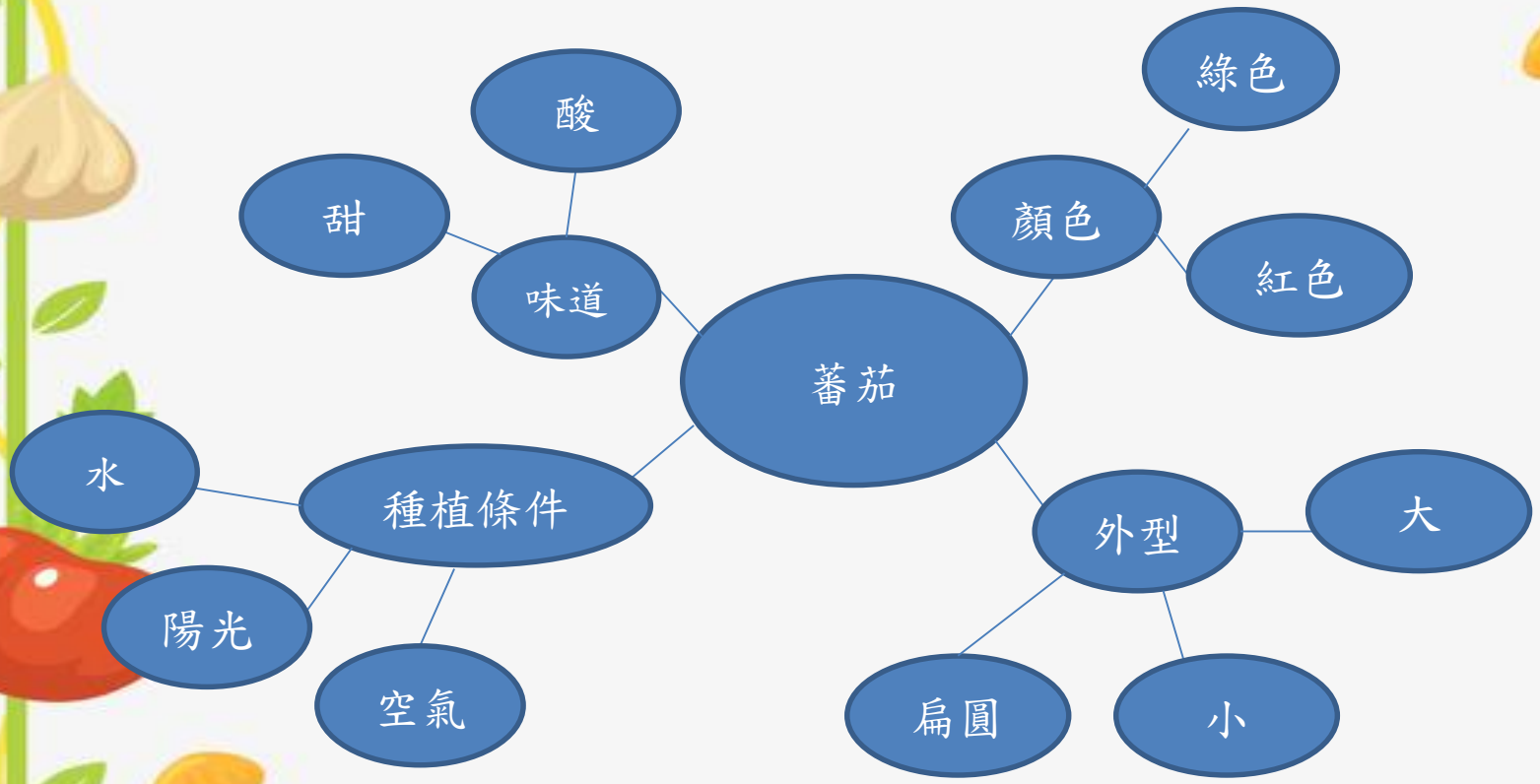
溜樂:我不喜歡吃蕃茄!

# 思：啟動好奇和探索精神

- 兒童對蕃茄感到很新奇，想知道更多有關蕃茄的特別之處，但發現對蕃茄不太認識，因此提出以下的疑問：

- 蕃茄有什麼顏色?
- 蕃茄的外形是怎樣的?
- 為什麼蕃茄是「噴水月亮」?
- 我們可以在學校種植蕃茄嗎?
- 蕃茄有什麼菜式?

# 幼兒初擬網絡圖



# 言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

- 老師請兒童從家中進行資料搜集，並在課堂上與兒童一起觀察蕃茄，並討論它的外型特徵及結構。

德銘:我找到的蕃茄有橙色和黃色，原來蕃茄對我們的眼睛有好處的~

欣萊:雖然它們是黃色、橙色，但它們都是蕃茄。

卓熙:橙色的蕃茄的蕃茄肉都是橙色的!

溜樂:我的是黃色蕃茄，切開時有很多汁，真的好像噴水一樣!蕃茄真的是「噴水月亮」!

子暉這是婆婆家中的蕃茄，它是紅色的，對我們的身體很健康。

可兒:生、熟蕃茄切開後的樣子是不一樣的。

燁賢:我看到了蕃茄的種子。

# 言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

- 兒童發現原來所有蕃茄可以直接食用，有的要經過烹調後會更美味，兒童分享了不同的蕃茄菜式。

卓熙:我們要把蕃茄切開來煮。

欣萊:車厘茄是可以直接食用的，吃起來酸酸甜甜。

卓軍:大大的肉茄是要煮後會變得更美味!

# 言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

- 有兒童表示自己在家中有種植蕃茄，於是其他兒童便提出在學校可不可以成功種植蕃茄呢?他們每天都為蕃茄澆水，但發現每次澆水時都有很多木棉花吹到在蕃茄苗上，他們很想解決這個問題。

奕波:每天要把棉花拿走太麻煩了!

苑琦:蕃茄苗很脆弱，要輕輕地種植!

嘉穎:被木棉花纏着的蕃茄死了。

德銘:我們一起種植蕃茄吧!

燁賢:這裏也有棉花!

# 言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

- 兒童發現原來平日嬸嬸會用食物罩來罩着食物，避免昆蟲飛到食物中，於是他們決定比較不同的物料及投票選出製作保護蕃茄的物料

奕波:在盒上剪一些洞就可以有空氣給蕃茄了!

卓軍:盒子不透光!裏面看不到光的!

我們把蕃茄套住，木棉花就吹不到入去!

可兒:盒子太小了，不適合用來保護蕃茄~

卓熙:這個膠袋可以透光。

# 言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

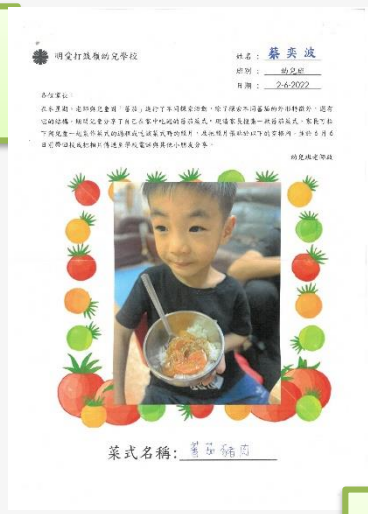
- 最後我們討論可以創作兒歌、話劇表演、圖工創作，去跟大家分享我們在活動上學到的「蕃茄」知識。

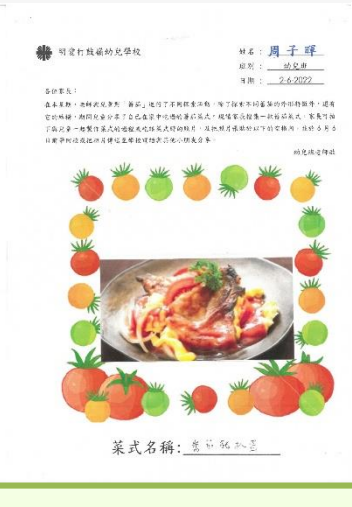
溜樂:我們可以像之前欣賞過的話劇-「獨角獸男孩」一樣表演話劇!

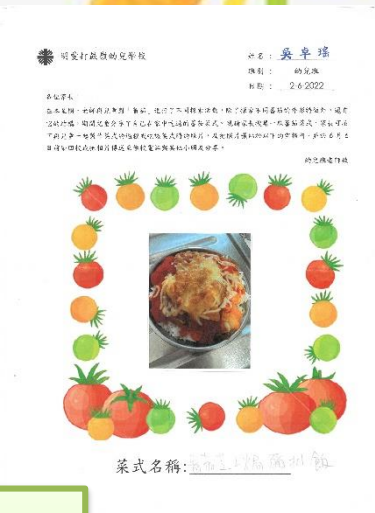
欣萊:我們可以創作關於「蕃茄」的兒歌!

# 言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

- 搜集及分享不同的蕃茄菜式，看看有什麼可口的菜式！



# 起：起動計劃，部署分享「蕃茄」

- 我們一起創作「蕃茄」兒歌

# 起：起動計劃，部署分享「蕃茄」

- 因為我們不懂烹調蕃茄菜式，所以以圖工的方式把蕃茄菜式製作出來

可喬:我在包蕃茄餃子。

天諾:我正在做蕃茄魚湯。

楚熙:我做了蕃茄炒蛋。

德銘:我做了蕃茄牛肉意粉。

卓熙:我喜歡吃蕃茄肉粒。

# 起：起動計劃，部署分享「蕃茄」

- 我們開始設計話劇的內容，並參考話劇照片設計話劇的道具

卓軍:我們的話劇需要道具!

欣萊:我們一起製作話劇道具吧!

燁賢:我跟別人說蕃茄是好好味的!

丞希:我們正在畫扁扁圓圓的肉茄!

# 行：起動起來，透過探索、觀察、體驗、求證找出答案 / 結論

- 我們一起重新種植蕃茄苗，並利用膠袋保護着它

天諾:先為它澆水~

卓軍:我們決定了用膠袋~

楚熙:輕輕地套着它！

# 行：起動起來，透過探索、觀察、體驗、求證找出答案 / 結論

- 我們把蕃茄菜式的圖工作品介紹給弟弟妹妹，讓他們知道蕃茄有很多不同美味的菜式

丞希:妹妹你看，這是蕃茄豬肉~

德銘:弟弟，蕃茄牛肉意粉好好味的~

家和:我喜歡蕃茄炒蛋，妹妹你喜歡嗎?

# 行：起動起來，透過探索、觀察、體驗、求證找出答案 / 結論

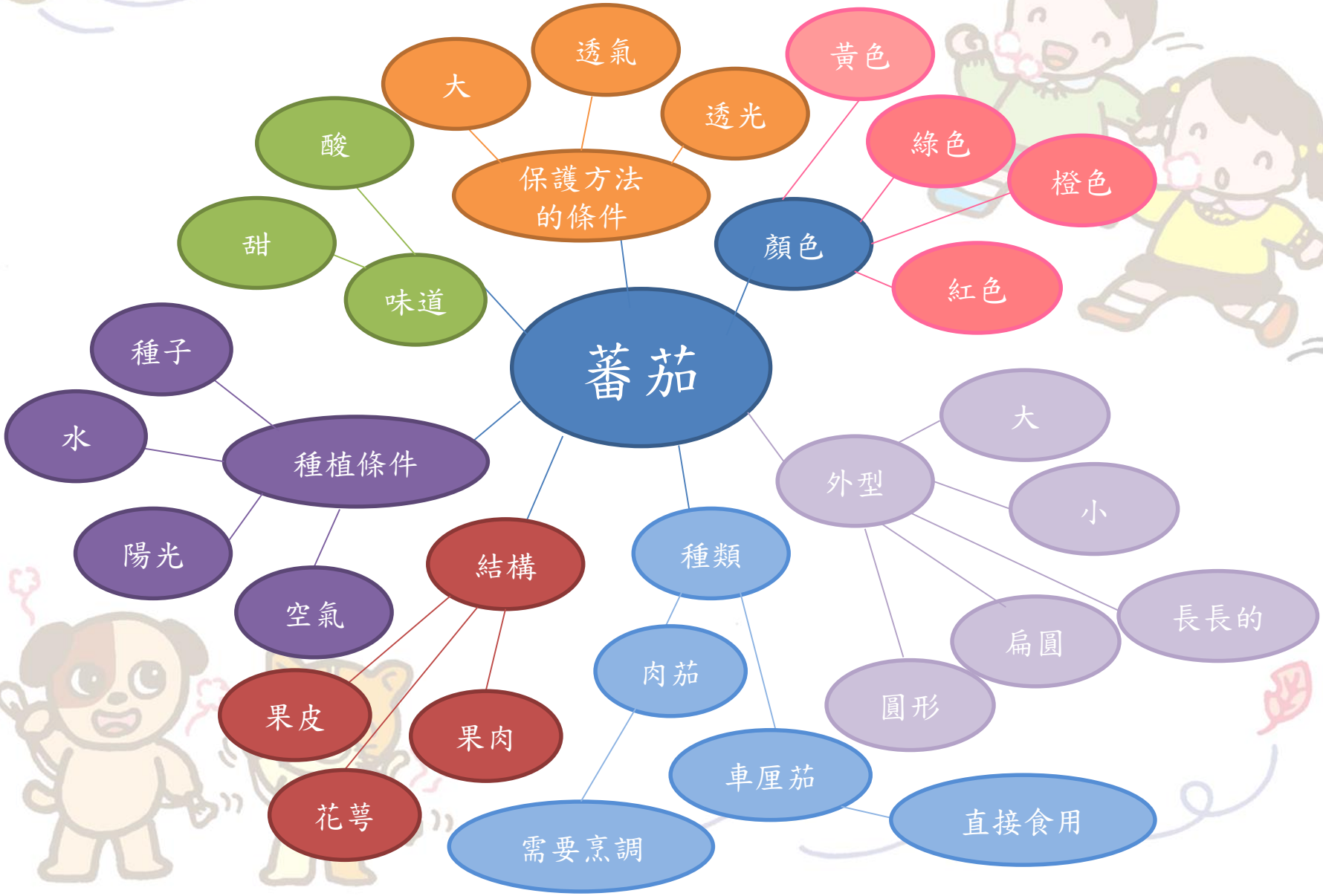
- 一起創作有關蕃茄的兒歌
- 透過表演蕃茄小話劇，分享學過的蕃茄知識，也把兒歌唸給弟弟妹妹聽

家和:我不吃蕃茄!

溜樂:我們是不同的小蕃茄！

蕃茄顏色多，
有紅色、有黃色，
還有綠色和橙色。
蕃茄美味有健康，
大家快來嘗嘗它!

# 設計活動網絡圖


蕃茄
保護方法的條件
透氣
大
透光
味道
酸
甜
顏色
黃色
綠色
橙色
紅色
種植條件
種子
水
陽光
空氣
結構
果皮
果肉
花萼
種類
肉茄
車厘茄
需要烹調
直接食用
外型
大
小
長長的
扁圓
圓形

# 兒童學習綜合圖表

| 語文 | 藝術與創意 | 個人與群體 |
| --- | --- | --- |
| ➢ **聽**<br>• 專注聆聽別人說故事<br>➢ **說**<br>• 描述蕃茄的大小、顏色、形狀等<br>• 分享吃蕃茄的經驗和菜式<br>• 形容蕃茄的特徵及說出其結構<br>• 討論保護蕃茄的方法<br>• 提出有關蕃茄的疑問<br>• 樂意主動和別人溝通，積極表達自己的意見<br>• 唸誦兒歌《七彩蕃茄》<br>➢ **讀**<br>• 喜歡和朋友一起閱讀<br>• 閱讀蕃茄資料的圖書<br>➢ **寫**<br>• 以簡單線條描畫見過的蕃茄 | • 參演話劇時表現開心<br>• 運用道具扮演不同的蕃茄角色<br>• 仔細觀察及繪畫不同特徵的蕃茄<br>• 運用圖畫表達自己的蕃茄菜式<br>• 創作兒歌及以肢體動作表達兒歌的內容 | • 欣賞別人的蕃茄菜式圖工<br>• 敢於和別人分享自己的蕃茄<br>• 合作繪製話劇道具<br>• 表現獨立自主，有信心演出話劇<br>• 樂意輪流使用工具<br>• 邀請別人一起閱讀蕃茄資料<br>• 接受別人的提示和意見<br>• 遵守活動規則 |

# 兒童學習綜合圖表

| 體能與健康 | 幼兒數學 | 大自然與生活 |
| --- | --- | --- |
| • 吃食物前懂洗手，以保持個人衛生<br>• 知道多吃蔬菜能讓身體健康 | • 辨別蕃茄的顏色<br>• 比較蕃茄的形狀<br>• 比較生、熟蕃茄的軟硬<br>• 把蕃茄按大小排列<br>• 按蕃茄的形狀和顏色進行分類<br>• 比較蕃茄的異同<br>• 數出蕃茄的數量 | • 知道把食物放入冰箱能避免食物發霉<br>• 懂得珍惜食物，每次都要把食物吃光<br>• 明白蕃茄與我們的關係 |

# 老師反思

**思**：雖然我們在日常生活中能看到和吃到蕃茄，然而兒童甚少接觸蕃茄。當他們與老師一起閱讀《我絕對絕對不吃蕃茄》時，對蕃茄是「噴水月亮」感到好奇，老師正好利用兒童的好奇心，與兒童展開探索。兒童特別喜歡以感官探索蕃茄，亦積極發表與有關蕃茄的經驗，如：蕃茄有紅色、黃色等等不同的顏色、蕃茄的味道是酸酸甜甜的。更引發兒童探索蕃茄的形狀、質感和種植蕃茄凡地方等。由此可見，感官探索能有效引起兒童的興趣及刺激他們思考。

**言**：大部分兒童在日常生活中只看過紅色蕃茄，有些兒童堅持蕃茄只有紅色，有些兒童認為還有其他顏色的蕃茄，所以他們決定回家搜集蕃茄。結果有兒童搜集到有黃色和橙色的蕃茄，而未成熟的蕃茄則是綠色。親身搜集資料讓兒童帶來最真實和最具體的經驗，亦糾正了當初堅持「蕃茄只有紅色」的兒童的想法。另外，他們透過小組討論積極地找出什麼物料適合用來保護蕃茄苗，即使平日較文靜的兒童也積極地參與討論，可見小組討論能有效提高他們的參與程度。

**起**：當兒童一起創作兒歌內容時，部分兒童表現積極，能把所學的蕃茄外形特徵應用出來。然而部分兒童未有表達其想法，但他們能嘗試與其他兒童分工，並合作繪畫蕃茄。因此，在起動計劃時，兒童能發揮其興趣及長處，以不同的方法表達自己的創意和想法。

**行**：老師特別欣賞兒童在話劇演出時表現投入，雖然扮演蕃茄角色的兒童未能背誦對白，但他們能運用自己的說話表達意思，而且在戴上道具正式演出時感覺開心，有成功感。另外，雖然其他兒童未有唸對白的演出機會，但他們也一起唸兒歌給弟弟妹妹聽，在其他時間亦會專心觀看話劇，可見他們享受是次話劇表演的經驗。