



明愛學前教育及扶幼服務

明愛打鼓嶺幼兒學校

寧馨集

2022 年 3 月

🏠 : 粉嶺打鼓嶺坪輦路明愛打鼓嶺中心地下

📄 : 非牟利幼兒學校註冊編號-565989

🌐 : <http://tklins.caritas.org.hk>

✉ : cctkl@caritassws.org.hk

☎ : 2674 3207

📠 : 2674 4885

📘 : 明愛打鼓嶺幼兒學校

📺 : Caritas Nursery School-Ta Kwu Ling

☎ : 6875 5896

📧 : caritasns_tkl

校長的話

親愛的家長：

承蒙天主帶領，踏入 2022 年，我們迎來明愛打鼓嶺幼兒學校創校 55 週年紀念。感恩家長一直與我們同行，一起培育孩子成為有愛心、會主動學習及有領導潛能的人。

除了重視愛德培育外，我們學校擁有地利優勢，由 2007 年起，善用園林校舍環境開展校本環境教育課程，成為綠色學校，鼓勵兒童探索精神。我們深信透過參與、實踐和觀察為主的環境教育課程，可以讓孩子：

- 1) 有機會直接與大自然接觸，並鼓勵他們觀察大自然景物；
- 2) 透過認識學校周遭的環境，建立其歸屬感及了解環保的重要性；
- 3) 觀察和欣賞大自然的美麗，以及認識保護環境的重要性；
- 4) 培養對環境的興趣及建立正確的態度。

所以在這 15 年間，我們一直推行實踐和承傳經驗。但近年因疫情令學習模式出現了新常態，我們用正向的態度與時並進，面對這項新挑戰，在新常態下，在推行環境教育時加入不同「新元素」，利用資訊科技去展開與孩子的探索體驗活動、親子遊戲、家校社區合作活動……

期待未來我們能繼續與各位家長同行！

尊重孩子，孕育愛心、啟發創意、發展潛能！

歡迎各位追蹤及關注我們為慶祝學校創校 55 週年而新增設的各個網上社交平台。期待與大家分享更多孩子的校園日常玩樂、探索、發現、創作的花絮，及增加與各位互動的機會，希望大家喜歡。

黃傲謙校長謹啟



明愛打鼓嶺幼兒學校



Facebook 專頁



Instagram



YouTube Channel



學校網頁



2007

學校成立環境教育小組，當時成員包括全體老師、家教會主席及一位委員家長。

中法給予成為綠色學校為學校的改善環境提供一個框架，顯示校方對推行環保的承擔，向教職員、家長及兒童傳達學校對環境保護的使命、視野及信念。

2008-2009

學校獲頒第六屆及第七屆香港綠色學校獎(幼兒學校組)「環境基礎建設」、「環境管理」、「環境教育」及「家長對環保活動的參與性」共四個範疇最高榮譽表。

2010

編訂「綠色植物圖」讓老師教導兒童認識校園內的植物。

2015

參加香港專業教育學院(沙田)「植物減廢環保學前教育計劃」。

2016-2019

一直推行實踐、承傳經驗。

2020

參與設計書院「環保基金-生物多樣性(幼兒教育)」環境教育計劃，為關注事項。

2020/21

制定了「加強教師策劃、推行及評估校本環境教育課程，培育幼兒愛護大自然，喜愛探索與發現。」為關注事項。

2022

在新常態下，加入不同資訊科技元素，去發展環境教育課程。

校園植物大圖鑑 第二版

2022年 快快二畫一

各班上學期活動花絮

樹葉探索

NI

老師與兒童到後花園欣賞秋天的景象。兒童發現地上有落葉，並拾起樹葉看。於是，老師與兒童一起收集地上的樹葉，也請兒童與家人收集在家附近見到的樹葉，並帶回來分享。



兒童到後花園收集地上的樹葉，他們發現樹葉有不同的形狀，並將樹葉收集起來。



在律動期間，他們化身成一片片的樹葉，一邊唱「秋風吹」兒歌，一邊模仿黃葉掉在地下。兒童還利用樹葉創作不同的圖工，如：樹葉形狀的拓印畫及親子樹葉創作拼貼畫。



兒童運用觸覺、嗅覺及聽覺去認識樹葉。他們發現樹葉有種香香的氣味，有些樹葉摸起來滑滑的，有些粗糙的。當踏在已乾枯的樹葉時，他們會聽到有「啾啾」的聲音，但踏在新鮮的樹葉上是沒有的。

KI

「思言起行」 探索活動-好玩的球

兒童分享自己在假期與家人會進行的活動時，很多兒童分享了喜歡到公園玩「吹泡泡」。分享期間他們十分雀躍，更有人說「泡泡」像我們平日玩的籃球一樣是圓形的，亦有兒童說「不是，不一樣，泡泡會破的，籃球不會」。因此引起了兒童對「球」不同的興趣及疑問，所以老師決定與兒童一起展開對「球」的探索。

思：啟動好奇和探索精神，引發孩子的疑問

兒童對「球」提出了不少疑問：

- 球的質感是怎樣？
- 我們可以怎樣玩球？
- 我們可以和誰一起玩球？
- 我們可以在哪裡玩球？



起：起動計劃，部署實現的活動

兒童在玩「氣球傘」時，發現「氣球傘」對於他們來說很大，他們玩得不方便。於是開始製作一個屬於自己的氣球傘。



我們在氣球傘上蓋手印。



氣球傘完成了。



言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

兒童在自行探索「球」的過程中，發現了球不同的質感、大小、玩法等，並向老師和同伴進行分享。

這個球表面有毛的。



這個球是可以黏貼在板上的。



行：起動起來，透過探索、觀察、體驗

兒童除了一起設計「氣球傘」外，還運用麵粉和氣球製作「麵粉球」送給爸爸媽媽。另外，我們還與爸爸媽媽一起改寫兒歌，並將收集到的兒歌紙製作成一本冊子。

我將麵粉放入氣球內。



這本兒歌冊子內有我創作的兒歌。



K2



「思言起行」 探索活動-風

兒童在了解秋天的天氣特徵時，有人說：「我看見了風。」有人立即說：「風是看不見的。」老師看見兒童對風都有不同的定義，就與他們一起去探索「風」是怎樣。

思：啟動好奇和探索精神，引發孩子的疑問

兒童對「風」提出了不少疑問：

- 風是有味道、可觸摸的嗎？
- 怎樣知道有風？
- 風可以用來做什麼？
- 哪兒有風？
- 風有壞處嗎？

風有聲音的。

我看到風。

風是摸不到。

我們可以鬥大風令小船移動。

我用風扇吹乾毛巾。

起：起動計劃，部署實現的活動

兒童發現了風可以有不同的小玩意，他們決定製造一些利用風去玩的玩具與校內其他兒童一起玩。

言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

兒童在探索中發現了風的形態、出處、用途及帶來的影響。

行：起動起來，透過探索、觀察、體驗

兒童舉行了一個遊戲日與校內其他兒童一同進行風的小遊戲，並創作了兩首關於風的用途及壞處的兒歌。

我們一起玩氣球傘。

我教你撥出風。

我們自製環保小船。

我選玩紙飛機。

K3



「思言起行」 探索活動-外套

兒童認識了秋天的天氣特徵後，知道天氣開始轉涼，我們要添衣服保暖。兒童發現外套很適合秋天穿著，因為外套容易因應天氣的變化而穿或脫，因此也引起了兒童對外套的好奇。

思：啟動好奇和探索精神，引發孩子的疑問

兒童透過觀察及新聞分享，對外套產生了不少疑問：

- 什麼是外套？
- 大家的外套是什麼樣子的？
- 外套有什麼用？
- 天氣轉涼，那麼多人需要衣服，我們可以怎樣做？

這件衣服沒有鈕扣，是外套嗎？

很擔心他們沒有足夠的衣物過冬。

言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

兒童透過訪問、觀察、討論，知道了外套的定義、物料及提議以捐贈衣服幫助有需要的人。

拍下回去和小朋友分享！

洗水標籤顯示這件外套有棉的成份！

我們讓大家一起進行舊衣回收吧！

起：起動計劃，部署實現的活動

兒童知道了外套的外形特徵後，分享自己最愛的外套，也測試不同物料的功能及製作海報向各班宣傳舊衣回收的訊息。

風褸既防水，也防風！

舊衣回收既環保，又可幫助有需要的人！

牛仔布不防水但耐磨。

行：透過探索、觀察、體驗，起動計劃

最後，兒童穿起自己最愛的外套作小小模特兒，製成雜誌向人展示，也創作了兒歌宣揚外套的功能及把舊衣帶回校收集後進行回收。

這是爸爸的舊外套。

中華文化體驗週-新春活動花絮

為了迎接虎年的來臨，幼兒學校在疫情下亦鼓勵家長陪伴孩子，透過創作賀年吊飾、虎年揮春及參與一年一度的「虎年親子環保創作比賽」，齊來感受節日的氣氛。此外，學校設立了 Facebook 及 Instagram 兩個頻道，首次讓大家進行網上投票，選出得獎作品，並透過頻道呈獻教職員賀年影片，與大家高高興興過新年。為配合疫情安排，幼兒學校於 2 月 12 日(星期六)在網絡上進行「喜氣洋洋賀新春」親子活動。當日各班老師悉心安排了不同環節，例如：唱賀年歌、觀看不同國家的新年文化影片及進行有趣的親子遊戲，跟家中的孩子和家長一同慶祝農曆新年的來臨，我們十分感謝大家的熱烈參與，老師亦將所有作品輯錄成短片，在當天播放及放在網上頻道，讓大家細心欣賞。

喜氣洋洋賀新春



N1 班



K2 班



K3 班



K1 班



虎年親子廢物創作



明愛打鼓嶺幼兒學校
虎年親子環保創作比賽



虎年賀年吊飾及揮春



「小手作及資源套」科學探索活動花絮



兒童因 2019 冠狀病毒病疫情，已有接近兩年時間未能正常回校上課，動手操作的機會較以往減少。為配合本學年學校關注事項「透過多元化探究活動，加強兒童語言及表達能力」，除了為兒童設計在校的多元化探究活動外，亦希望能與家長攜手合作。透過派發小手作物料，支援家長在家與子女進行簡單實驗和多元化探究活動。而兒童在探索過程中，能促進他們在各方面有均衡發展及培養求知精神、樂於學習和探索。



我和爸爸一起進行探索。



NI

我做了一個風車。



呼~呼~呼~



我看到不同的圖案。

K2

敲打出聲音可以令毛絨球跳動。



空氣可以吹動物件。



我知道了血液在心臟是怎樣運行的。

K1



我把畫的圖案投影出來了。

我在設計投影燈上的圖案。



K3

拼砌後就可以做物件反射的實驗。





家校協作活動花絮

本校一向致力提倡家庭與學校緊密協作，希望藉著舉辦多元化的家校合作活動，能與家長一同攜手培育幼兒成長。而本年度的家校合作包括了以下六大範疇：親職教育、輔助子女在家學習、家庭與學校溝通、參與義務工作、參與及支持學校決策和社區協作。

在 2021 年 11 月的時候已展開第一階段的家校合作活動。同時，本校的第十五屆家長教師聯會亦已順利成立，在此感謝各位家長的踴躍參加。

親職教育

「愛德喜」品格優勢教育家長小組，讓家長認識兒童控制情緒的方法。

參與義務工作

感謝家長發揮個人所長，協助老師製作教具。

輔助子女在家學習

提供學習包讓家長可陪兒童在家也得以學習。

家庭與學校溝通

老師定期透過電話及家長懇談了解家長的需要。

社區協作

感謝家長與兒童一起捐贈物資，關愛他人。

第十五屆家長教師聯會委員如下：

主席：楊秀梅女士
副主席：陳芷筠老師
文書：文結貞老師、蘇善婷老師
司庫：方碧娣女士、曾家敏老師
總務：鄭美琴女士、曹玉珊女士
康樂：郭熙鈴女士、韋弘念女士
委員：張偉賢女士、鄭美珍女士、
劉海姣女士、陳新華先生、
陳小紅女士、黎佩如女士、
楊婷女士

參與及支持學校決策

感謝家長參與家長教師聯會，一同商討及決策。



駐校社工

《做情緒的主人》

情緒是與生俱來的，幼兒在成長過程中需要學習如何調節情緒，用恰當的方式來表達。另外，現今家長管教子女時，無論自己和孩子都會面對許多情緒及壓力的挑戰，情緒管理對幼兒及家長也十分重要。有見及此，本校駐校社工已於上學期舉辦合適的活動，以配合幼兒及家長的需要。

本年度上學期，為讓學生學習辨識不同的情緒及情緒調節的方法，駐校社工已為 K1 的學生舉辦「情緒小主人」幼兒活動。透過簡單講解、遊戲互動、繪本故事等，學生能了解自己有不同的感受、學習表達自己的情緒及恰當的情緒調節方法。

此外，駐校社工於 2021 年 12 月已舉辦「愛德喜」品格優勢教育家長小組，讓家長認識正向教育及簡介二十四個品格優勢，加強家長協助孩子管理情緒的能力，在日常生活實踐管理情緒的方法，並學習品格優勢的運用。參加的家長均認為活動效果良好，對於自己的品格優勢有更多瞭解，亦學習到由「情緒」出發教導子女，親子關係變得更親密，參加者亦認為「愛德喜」的教材(動畫及手偶)很生動及令子女更加容易明白。根據問卷統計顯示，參加者對品格優勢的運用情況均得到明顯的提升，而親職壓力也大大減少了。

既然情緒是與生俱來的，我們不能夠控制情緒的出現，但只要我們能運用恰當的方法，我們絕對有能力管理自己的情緒，做自己情緒的主人。

駐校社工 陳淑清姑娘

社工活動花絮



大家一起認識
「情緒小主人」



我們完成了「愛德喜」
家長小組課程



老師感言

《探索之旅》

「人生就是一場探索之旅」，人生每一個階段都需要探索和經歷，就是因為探索，我們的人生才變得刺激、精采！經歷不同的階段都有不同的探索，例如：在小學時對知識上的探索與追求；在中學時這階段會自我探索，尋找自我；在大學階段時會於獨立生活及不同的關係及責任上探索；而變為成人後的探索階段更是精彩，職涯探索、爸爸媽媽角色探索、在管理不同事物上的探索等等。

人生要經歷如此多的探索，所以我們多麼希望兒童在幼兒階段就學會探索。探索是一種精神，是發自內心的，在過程中能夠自我滿足、有成就感。所以我們希望兒童們熱愛探索，從小的階段就培養他們不同的品格，例如：「好奇心」是對任何事物都感到好奇，喜歡探索和發掘新事物；「洞察力」是以不同的角度去觀察事物，提供有建設性的意見；「愛學習」是喜歡學習新事物；「判斷力」則以批判思維及多角度思考了解問題；以及「創造力」是發揮創意去生活，並思考到不同的方法去面對及解決困難，以致熱愛探索的精神一生受用。

本年度學校以不同形式的家校協作活動，培養兒童的探索精神，例如：「小手作及資源套」、「思言起行」歷程探索活動及以探索為主題的親子遊戲。兒童在家學習期間，家長需要時刻問問自己：「我們著重的是結果還是過程？」、「我們為兒童提供的是答案還是建議？」、「我們是限制了兒童的想像還是為他們創設條件？」、「我們是批評還是討論？」，希望我們的答案都是後者！



曾家敏老師

《喜愛探索》

在疫情持續之下，小朋友多了時間留在家中，能接觸人與事的機會都減少了，他們的探索機會好像也隨之而減少。不過，只要我們見到兒童的興趣，探索機會就會出現在大家的面前。

學習知識有很多方法，而探索就是兒童去認識世界、發掘及建構新知識的其中之一的的方法。對於身處幼稚園階段的兒童，有親身探索不同事物的機會及體驗，更容易在過程中習得不同的知識，留下深刻印象，對他們日後的學習有所幫助。在我們的幼兒學校中，兒童的知識就在探索中習得的。

對於兒童來說，探索是他們與生俱來的能力，他們能在自己喜愛、有興趣的事物中探索，大大增加他們學習的動機。對在不同年齡階段的兒童，我會選擇讓他們自由去探索身邊的事與物，2 歲的兒童也不例外！由課堂上的學習，或到前花園進行活動，他們都會找到探索的機會。他們靠視覺去探索自己臉上五官的位置、親身嘗試不同的物品、觀察環境去認識社區周圍的事情等等。從他們不同的探索活動中，我發現他們的好奇心增多了，主動嘗試未知的事物，享受探索的過程。我也享受與他們一起探索四周的時光！從他們身上，你會看到他們對探索的熱衷，對探索的喜愛、對探索的好奇！就讓我們和兒童一起進入探索的歷程吧！



陳芷筠老師