

明愛打鼓嶺幼兒學校
學校發展計劃
二零一八至一九年度

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。		
未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1 優化自由遊戲	<ul style="list-style-type: none"> 上年度，學校的關注事項是「以遊戲為學習策略，提升幼兒的探索精神和態度，培養及促進幼兒的創意及表達的能力。」，在各班落實推行了自由遊戲。 另外，在每主題前老師運用「幼兒學習環境評量表」為評量工具，協助老師致力提升環境設置，加強幼兒於自由遊戲中探索的機會。 在機構的聯校教師專業發展日中，各老師透過校監的分享，初步認識到安吉幼兒教育的特式及理念。 此外，校長和主任參加了由非牟利幼兒教育機構議會所舉辦的「安吉幼兒教育專業交流團匯報暨研討會」，認識安吉幼兒教育的推行及運作 	<ul style="list-style-type: none"> 在 2018/19 學年，學校成功申請參與教育局提供有關「推動從自由遊戲中學習」的到校專業支援服務，有機會讓老師與教育局學校發展主任一起優化校本自由遊戲課程。 校內有發展需要的學童及非華語學童數目也有所增加，老師需有更有效的課程評估，以更能照顧學生的學習多樣性。 2018/19 學年本校會有五位老師會持續進修，佔學校 42% 的老師，他們需要同時兼顧學業及課程變革。
2 優化「思、言、起、行 教學策略評估」	<ul style="list-style-type: none"> 上年度，機構的聯校教師專業發展日主題為「幼兒綜合課程與自由遊戲的實踐與再思」，老師認識了『思言起行』教學策略學與教成效評估及探究當中的理念與回饋幼兒的學習。 過去一年各班落實了在下學期使用一個教學例子去嘗試制訂「思、言、起、行 教學策略評估表」。 但老師表示尚需要多些研習及支援才更有信心自行制訂「思、言、起、行 教學策略評估表」。 	<ul style="list-style-type: none"> 為支援老師設計及推行「思、言、起、行」評估，機構未來發展計劃之一是優化各校的「思、言、起、行」課程推行及評估，提供相關的支援老師培訓活動。 學校老師教學經驗也日漸累積，4-6 年經驗的佔 33%，而 7 年或以上經驗的佔 40%。老師團隊的穩定，代表對學校有歸屬感、認同機構的課程。老師們豐富的教學經驗及良好的團隊關係，有利於優化現有的教學評估。

3.2 關注事項

1. 推動從自由遊戲中學習。
2. 優化「思、言、起、行 教學策略評估」，促進教學效能。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項 () 目標：推動從自由遊戲中學習。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	優化校本自由遊戲課程	<ul style="list-style-type: none"> 成立工作小組，規劃計劃的各項工作。 安排老師參與「推動從自由遊戲中學習」的到校專業支援服務，定期與教育局學校發展主任開會及觀課。 參考安吉幼兒教育的特式及理念，創設更自主、更自由、更多探索元素的遊戲角落。 檢討現有課程及各班角落的設置，添置多元化的物料。 各班老師嘗試與幼兒進行安吉幼兒教育的「遊戲故事」活動，促進幼兒創意思維表達和語文表達能力。 	<p>9/2018</p> <p>9/2018 至 7/2019</p> <p>9/2018 至 8/2019</p> <p>9/2018 至 12/2018</p> <p>10/2018 至 8/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> 定出工作計劃。 老師定期參與會議及安排觀課活動。 有 70%老師認同自己創設更自主、更自由、更多探索元素的遊戲角落能有助推動幼兒從自由遊戲中學習。 有 80%老師認同添置多元化的物料，有助推動幼兒從自由遊戲中學習。 有 80%老師認同與幼兒進行安吉幼兒教育的「遊戲故事」活動，有助促進幼兒創意思維表達和語文表達能力。 	<p>開會文件</p> <p>教師問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>郎建安校長 鍾嘉文主任 黃傲謙主任 黎思穎老師 孫穎翹老師 段芷蕾老師 陳芷筠老師 文結貞老師 周麗嬋老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 工作小組定期召開會議 小組定期召開會議 觀課 網上資源共享 添置物料 落實開展活動 	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2. 加強教師評估幼兒在自由遊戲的表現，以回饋校本課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 每主題前舉行同儕備課，參考機構「兒童身心發展及學習紀錄表」及教育局《表現指標(幼稚園)》，共同研習如何訂立適切的評估項目。 各班老師嘗試在兒童學習檔案的其中一個觀察記錄中，以兒童在自由遊戲中的一個情境作觀察及分析。 舉行教師課程分享會，互相分享各人的觀察及分析，以作互相學習的作用。 	<p>9/2018 至 8/2019</p> <p>11/2018 至 7/2019</p> <p>11/2018 至 6/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有 80%教師滿意同儕備課，認同同儕備課能提能有助訂立適切的評估項目。 有 80%教師認同學校採用的評估方法能有效促進兒童學習。 有 80%教師滿意教師課程分享會，認同能有助老師編寫觀察報告。 	<p>教師問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>郎建安校長 鍾嘉文主任 黃傲謙主任 黎思穎老師 孫穎翹老師 段芷蕾老師 陳芷筠老師 文結貞老師 周麗嬋老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 舉行同儕備課 撰寫兒童學習檔案 舉行教師課程分享會 	
3. 增強家長對學校推行自由遊戲的認同	<ul style="list-style-type: none"> 舉行家長觀課，向家長介紹學校推行自由遊戲的安排及討論自由遊戲的好處。 舉行家長講座，讓家長知道「遊戲」是幼兒學習上一個很好的媒介，並提升家長與子女玩遊戲的技巧。 	<p>3/2019</p> <p>11/2018 至 4/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有 80%家長認同學校推行自由遊戲及在觀課體現出自由遊戲的好處。 有 70%家長參與家長講座。 有 80%出席家長滿意家長講座內容，認為可提升他們與子女玩遊戲的技巧。 	<p>家長問卷</p> <p>簽到表 家長問卷</p>	<p>郎建安校長 鍾嘉文主任 黃傲謙主任 黎思穎老師 孫穎翹老師 段芷蕾老師 陳芷筠老師 文結貞老師 周麗嬋老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 舉行家長觀課 舉行家長講座 	

關注事項(二)目標：優化「思、言、起、行 教學策略評估」，促進教學效能。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強教師掌握「思、言、起、行教學策略」推行兒童遊戲與綜合課程的專業知識與技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 成立工作小組，規劃計劃的各項工作及定期召開會議。 設定及計劃完整的「思、言、起、行 教學策略」活動，加強教師掌握「思、言、起、行 教學策略」推行兒童遊戲與綜合課程的技巧。 各班共同更新「思、言、起、行 教學策略」壁報，以展現學習成果，互相學習及分享。 安排駐校交流活動，分享校本「思、言、起、行 教學策略」，鼓勵專業交流，分享及學習經驗。 	<p>9/2018</p> <p>9/2018 至 3/2019</p> <p>10/2018 至 6/2019</p> <p>4/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> 定出工作計劃。 有 80% 老師認同計劃推行時間及活動，有助教師推行活動，從中掌握「思、言、起、行 教學策略」，促進教學效能。 各班展示至少一次「思、言、起、行 教學策略」壁報 有 70% 教師認同駐校交流活動，有助分享及學習經驗，促進教學效能。 	<p>教師問卷</p> <p>活動壁報 相片記錄</p> <p>教師問卷</p>	<p>郎建安校長 鍾嘉文主任 周麗嬋老師 曾家敏老師 黎思穎老師 駱慧玲老師 黃詠姿老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 小組定期召開會議 舉行同儕備課 活動壁報相片記錄 觀課時間表及人手安排 	
2.	發展及持續利用「思、言、起、行教學策略評估」回饋及調適教學內容，以提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師參加聯校教師培訓日，分享及討論評估兒童的工具和經驗。 教師選取一個主題及一個活動，擬定『思、言、起、行 教學策略』評估表。 安排教師同儕備課，選取一個主題及一個活動，重點地共同商討及訂定學習目標，設定評估重點。 安排同儕觀課，老師互相觀摩，提升利用「思、言、起、行 教學策略」推行活動的技巧及分享製訂評估項目及蒐集兒童學習的數據，反思回饋教學成效。 	<p>9/2018 及 11/2018</p> <p>11/2018 及 4/2018</p> <p>11/2018 及 4/2018</p> <p>4/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從教學活動紀錄上，有 80% 教師有運用培訓資料或相關教學資源。 有 80% 教師在擬定評估的項目，能對焦學習活動設定評估的重點。 教師能蒐集兒童學習的數據，掌握兒童發展情況，反思回饋教學成效 有 80% 教師認同同儕觀課能學習其他教師的技巧，反思自己的教學，回饋教學成效。 	<p>培訓問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>思、言、起、行評估表</p> <p>同儕觀課紀錄</p>	<p>郎建安校長 鍾嘉文主任 周麗嬋老師 曾家敏老師 黎思穎老師 駱慧玲老師 黃詠姿老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 培訓問卷 舉行同儕備課 舉行同儕備課 同儕觀課紀錄 同儕觀課記錄表 	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
3.	增強家長對兒童學習的參與，提升「思、言、起、行教學策略」的成效。	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續推行各項家長工作/活動，讓家長從多渠道瞭解兒童的學習情況。 各班教師在家長通訊刊載兒童「思、言、起、行 教學策略」學習資料，亦在學校網頁上載有關兒童學習策略的資訊。 	12/2018 至 8/2019 2/2019 及 8/2019	<ul style="list-style-type: none"> 從問卷中，有 70%家長滿意家長參與兒童學習活動的模式與範疇，認同家校協作能增強其對兒童發展的瞭解，並有助促進兒童學習 各班老師在學校通訊及網頁分別刊載及上載兒童學習資料，每學期各一次 	家長問卷 家長通訊	郎建安校長 鍾嘉文主任 周麗嬋老師 曾家敏老師 黎思穎老師 駱慧玲老師 黃詠姿老師	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 學校通訊及學校網頁 	