

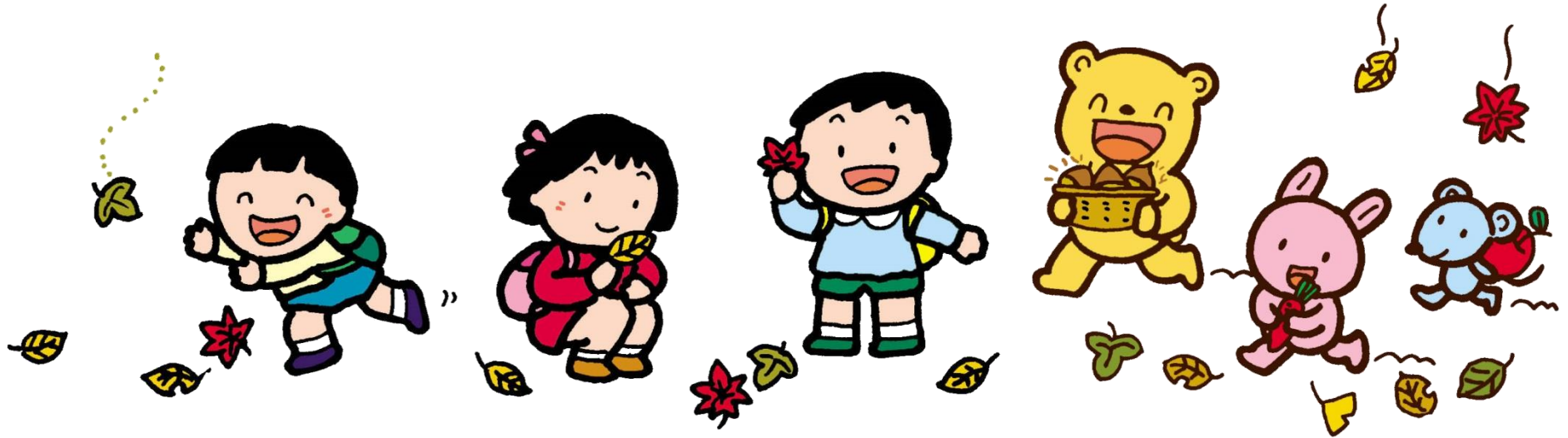


明愛打鼓嶺幼兒學校

2018-2019

低班

思言起行設計活動：葉子



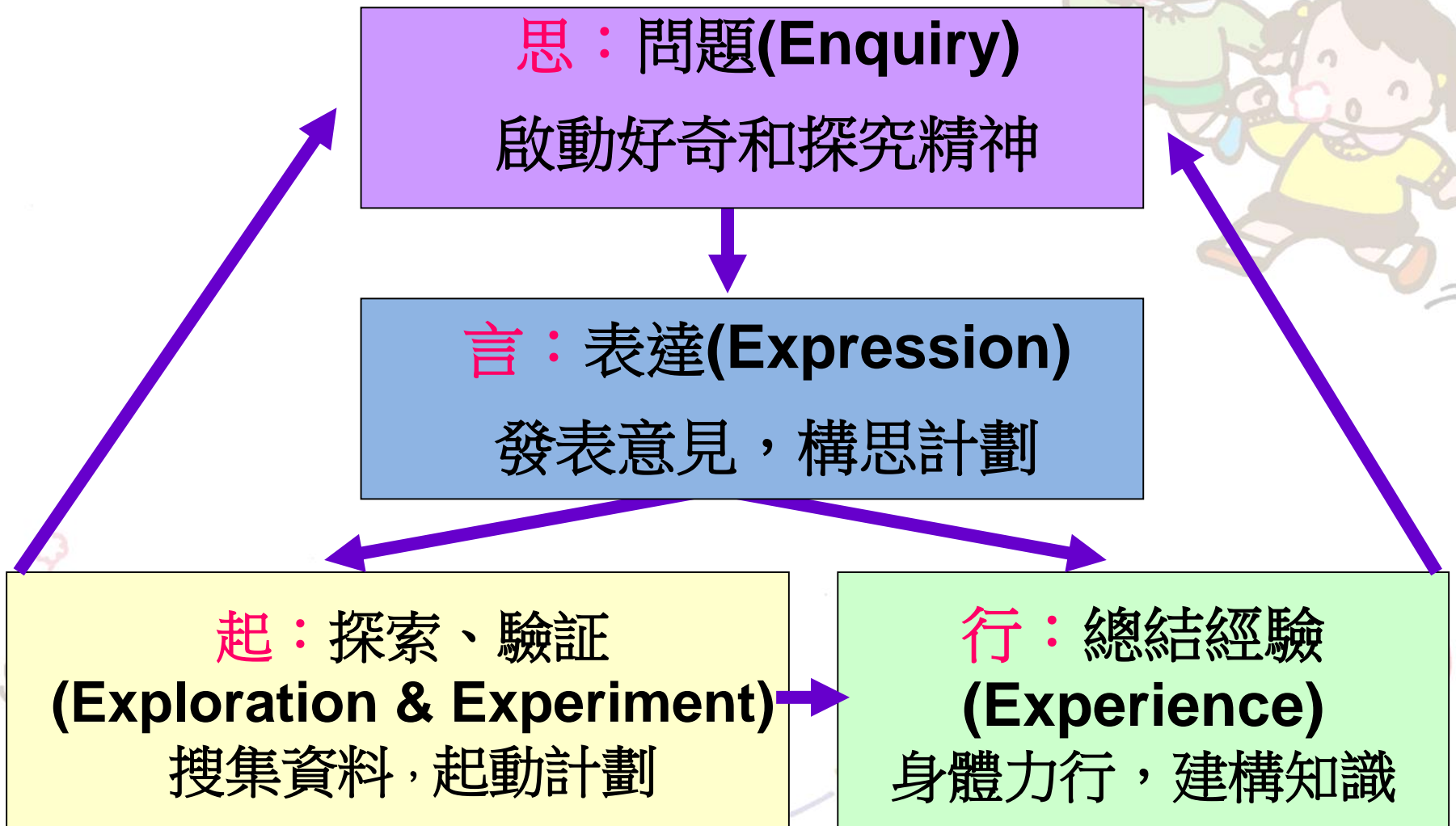


思言起行設計活動：葉子

- 推行日期：19/11/2018-1/12/2018
- 負責老師：駱慧玲老師、段芷蕾老師
- 班別：K2班
- 兒童年齡：4-5歲



「思言起行」教學策略





思：啟動好奇和探索精神

- 戶外活動時，我們在戶外操場發現地上有很多葉子
- 我們把葉子撿起來，發現葉子變成黃色、摸起來感覺很脆和易碎，和平時的葉子不一樣，而且葉子上有很多線





思：啟動好奇和探索精神

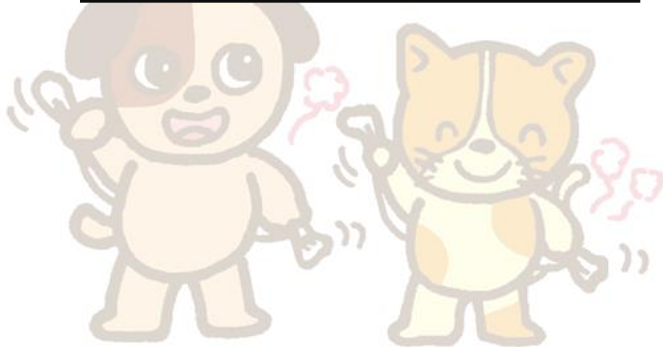
- 我們對地上的「葉子」感到很新奇，想知道更多有關葉子的特別之處，但發現我們並不了解葉子，因此提出以下的疑問：

- 是否所有葉子在秋天都會變成啡、黃色？
- 全部黃色落葉都是易碎的嗎？
- 為甚麼葉子上有線呢？
- 葉上的線有甚麼用途？
- 全部葉子都有鋸齒形的邊緣嗎？
- 其他葉子的外形是怎樣的？
- 葉子會在甚麼地方出現？

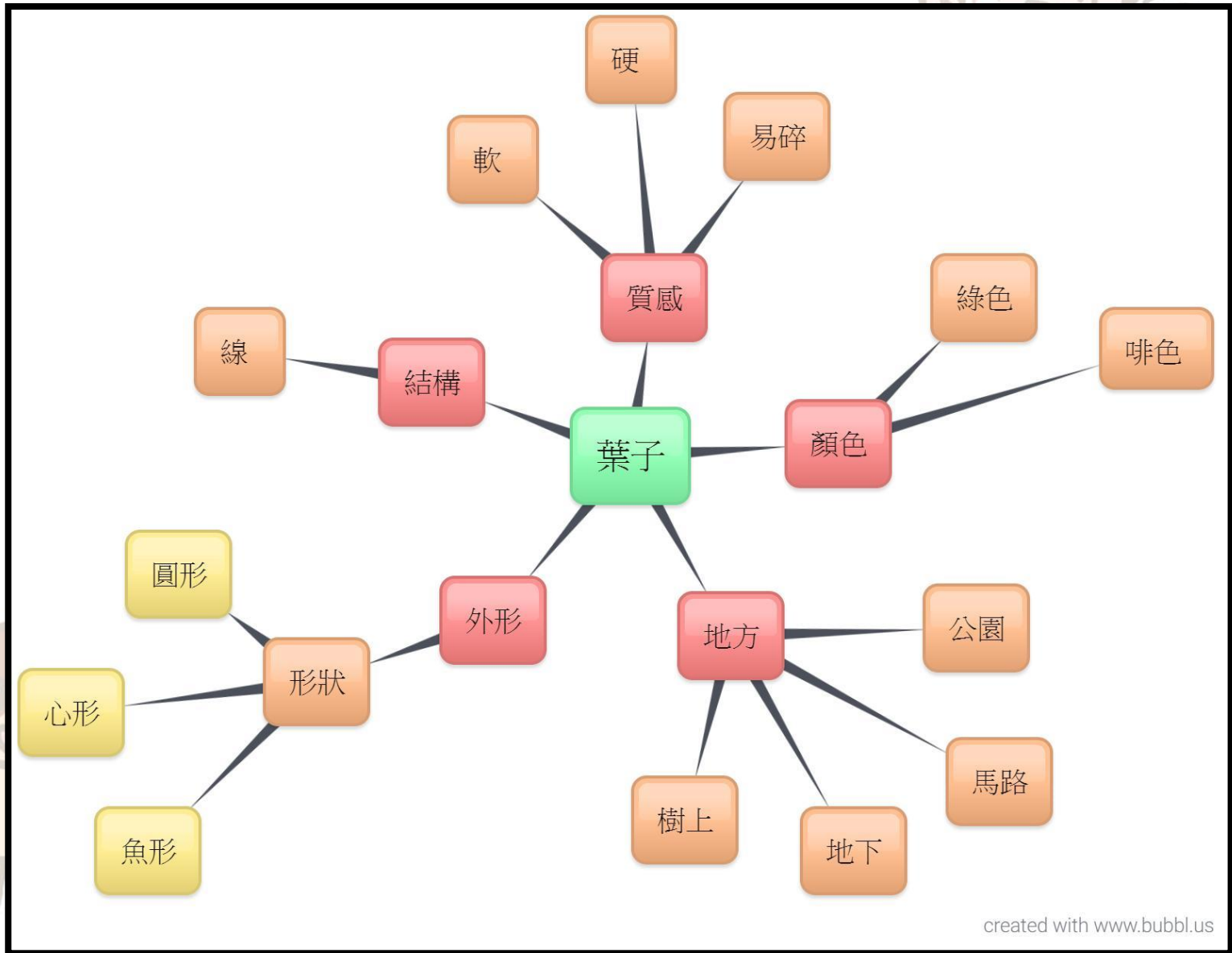


為甚麼葉子變成黃色呢？

哪裏有葉子？



幼兒初擬網絡圖





言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

- 老師請兒童回家和家長一起搜集落葉，觀察並討論他們拾到的葉子的顏色、形狀、質感等，並回校分享
- 我們把各自帶回校的葉子擺放在一起，嘗試分類和比較不同的葉子，並作仔細觀察



有的葉子變黃了，
有的葉子變成啡色。



風把葉子的水份吹乾，
我和媽媽把它拾起來了。
輕輕地拾起來，否則會碎裂！



言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

- 我們又再次回家和家人找一找，有關葉上的「線」的資料，並分享它的用途

葉子中間有一條葉脈，生長到旁邊去，它為葉子吸水。

這在巴士站找到這塊葉子。

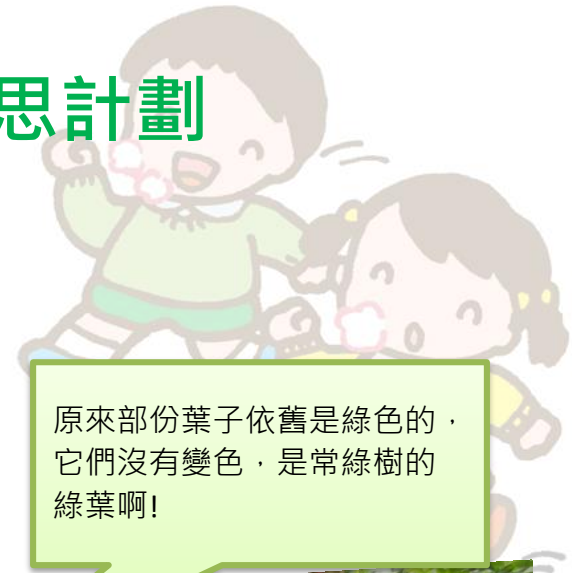
這在公園裡找到這塊葉子。





言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

- 我們和爸爸媽媽一起到大埔海濱公園參觀，看看公園裏的葉子是否全部變成啡色、黃色？葉子有沒有掉下來？落葉會飄到哪裏去？再將觀察結果記錄在旅行遊記上
- 最後我們討論可以用圖畫、兒歌、話劇和小書創作去跟大家分享可愛的葉子



原來部份葉子依舊是綠色的，它們沒有變色，是常綠樹的綠葉啊！





起：起動計劃，部署分享「可愛的葉子」

- 繪畫不同種類的葉子，合力創作壁報「秋天落葉的景象」



我把鋸齒邊的葉子貼起來!



小心喔!要輕輕地拿起，輕輕地放好，否則會碎裂!

我可以畫出蝴蝶形葉子，它沒有鋸齒邊。





起：起動計劃，部署分享「可愛的葉子」

- 一起創作有關「美麗的葉子」的兒歌
- 進行小書創作「落葉飄」



我們舉高手，扮作劍形葉。



秋風吹，樹枝搖，
葉子輕輕飄，
黃葉飄、啡葉飄，
片片隨風飄。





起：起動計劃，部署分享「可愛的葉子」

- 設計話劇「可愛的葉子」的角色、劇本及道具，與人分享不同葉子的特點



我們一起繪製話劇道具，這是圓鋸齒邊的葉子。



風來了，呼!呼!呼!



我們畫的是橢圓形葉子。





行：起動起來，透過探索、觀察、體驗、 求證找出答案 / 結論

- 在學校展覽我們的「秋天落葉景象」

秋天天氣乾燥，葉子沒有水分，在樹上掉下來了。



行：起動起來，透過探索、觀察、體驗、 求證找出答案 / 結論

- 演出話劇「有趣的葉子」，分享不同葉子的特徵



他是蝴蝶形。
我是橢圓形。



我們是好友。
我是圓鋸齒邊。
她是鋸齒邊。



葉子真可愛，
我是劍形葉子。

行：起動起來，透過探索、觀察、體驗、 求證找出答案 / 結論

- 在校內張貼兒歌「美麗的葉子」，教導其他小朋友可以把不同的落葉拾起物盡其用

美麗的葉子

秋天到，樹葉飄，
劍形、蝴蝶形、橢圓形，
鋸齒邊的葉子真可愛，
我們齊來愛護它，
拾起落葉做圖工。

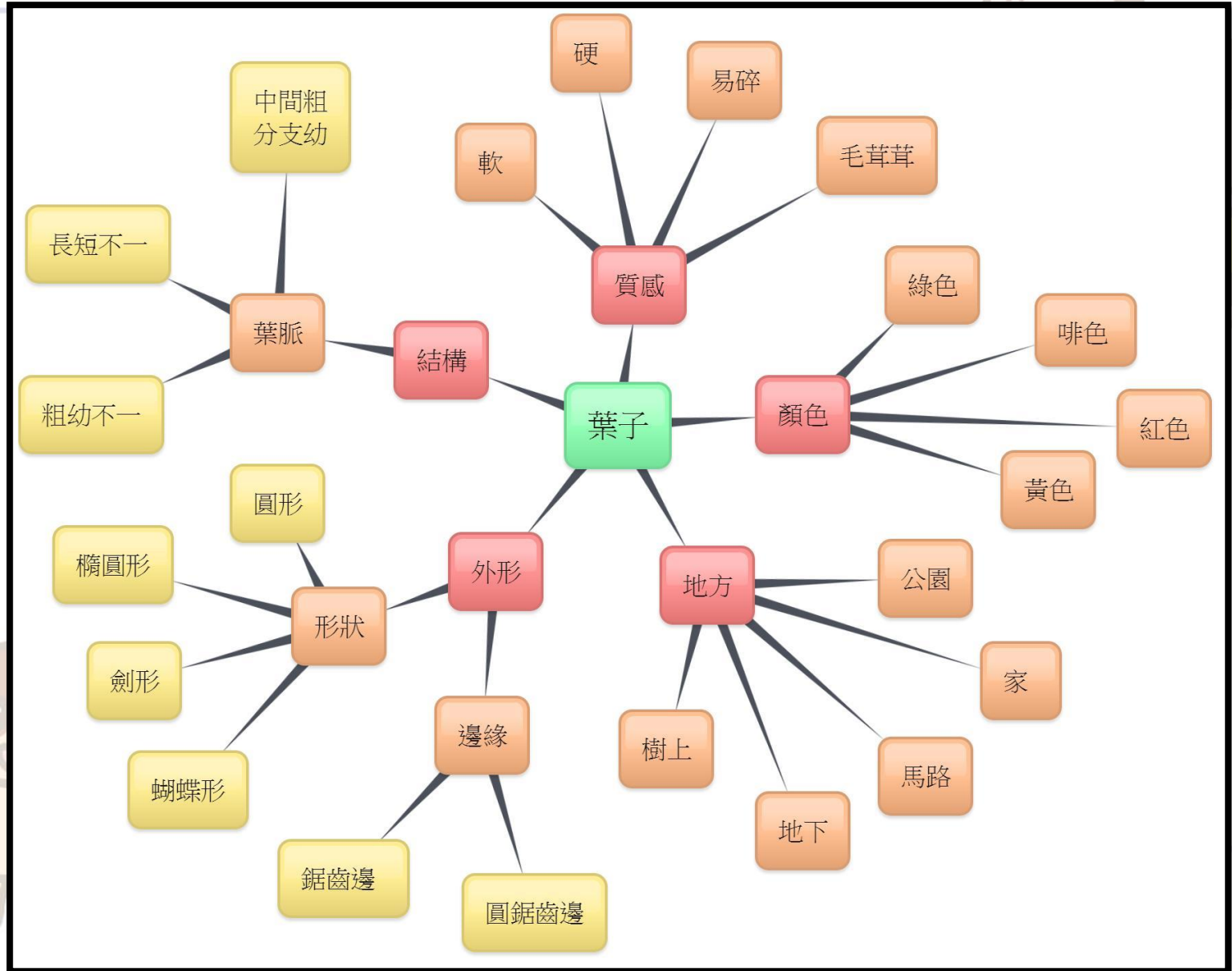


2018-2019 年度低班兒童創作

我們一起唸兒歌
《美麗的葉子》！



設計活動網絡圖





兒童學習綜合圖表



語文

- **聽**
- 專注聆聽別人說故事
- **說**
- 描述葉子的大小、顏色、形狀和質感
- 分享有葉子的地方
- 形容葉脈的特徵及說出其用途
- 討論葉子掉落的原因
- 提出有關葉子的疑問
- 樂意主動和別人溝通，積極表達自己的意見
- 唸誦兒歌《可愛的葉子》
- **讀**
- 喜歡和朋友一起閱讀
- 閱讀葉子資料的圖畫
- **寫**
- 以簡單線條描畫見過的葉子

藝術與創意

- 參演話劇時表現開心
- 運用道具扮演不同的葉子角色
- 以感官覺察環境中的風，嘗試以不同方式表達風吹樹葉的經驗
- 仔細觀察及繪畫不同特徵的葉子
- 運用圖畫表達自己創作的故事
- 創作兒歌及以肢體動作表達兒歌的內容

個人與群體

- 欣賞別人繪畫的葉子
- 敢於和別人分享自己的葉子
- 合作繪製話劇道具
- 表現獨立自主，有信心演出話劇
- 願意嘗試進行小書創作
- 樂意輪流使用工具
- 邀請別人一起閱讀葉子資料
- 接受別人的提示和意見
- 遵守活動規則

兒童學習綜合圖表

體能與健康	幼兒數學	大自然與生活
<ul style="list-style-type: none">• 控制手部動作輕力拾起乾枯的葉子• 懂得保持個人衛生	<ul style="list-style-type: none">• 辨別葉子的顏色• 比較葉子的形狀• 把葉子按大小、長短排列• 按葉子的形狀和顏色進行分類• 比較葉子的異同• 數出葉子的數量	<ul style="list-style-type: none">• 學習及欣賞大自然的景象，並愛護植物• 懂得珍惜資源，把葉子物盡其用• 明白葉子與我們的關係

老師反思

思：雖然我們在日常生活中能看到葉子，然而兒童甚少接觸葉子。當他們看到到葉子掉下來時，十分好奇，老師正好利用兒童的好奇心，與兒童展開探索。兒童特別喜歡以感官探索葉子，亦積極發表與有關葉子的經驗，如：摸上去很脆，容易碎裂。更引發兒童探索葉子的形狀、顏色和葉子的所在地等。由此可見，感官探索能有效引起兒童的興趣及刺激他們思考。

起：當兒童一起創作兒歌內容時，部分兒童表現積極，能把所學的葉子形狀應用出來。然而部分兒童未有表達其想法，但他們能嘗試與其他兒童分工，並合作繪畫葉子。因此，在起動計劃時，兒童能發揮其興趣及長處，以不同的方法表達自己的創意和想法。

言：兒童在前花園發現綠色和黃色的葉子，有些兒童堅持秋天的葉子只有綠色和黃色，有些兒童認為還有其他顏色的葉子，所以他們決定回家搜集葉子。結果有兒童帶來了啡葉和紅葉。親身搜集資料讓兒童帶來最真實和最具體的經驗，結合全部兒童的葉子，集合成為豐富的落葉收集記錄，讓兒童可以重溫自己和別人的經驗，亦糾正了當初堅持只有綠葉和黃葉的兒童的想法。

行：老師特別欣賞兒童在話劇演出時表現投入，雖然扮演葉子角色的兒童未能背誦對白，但他們能運用自己的說話表達意思，而且在戴上道具正式演出時感覺開心，有成就感。另外，雖然其他兒童未有唸對白的演出機會，但他們會以聲音扮演風吹，在其他時間亦會專心觀看畫劇，可見他們享受是次話劇表演的經驗。